

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лейсан» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лейсан»
А.Н. Гаврилова
Введено в действие Приказом
№ 72 от 31.08.2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«РАДУГА»
(от 4 до 5, от 5 до 6 лет)
на 2022 - 2023 учебный год**

Авторы программы:
Зиангирова Нурия Ханифовна
Беженцева Ирина Викторовна

пгт Аксубаево

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- Значимые для разработки и реализации программы характеристики – 3
- Характеристика особенностей развития детей младшего, среднего дошкольного возраста - 6
- Приоритетное направление деятельности группы - 9
- Планируемые результаты освоения программного материала – 9

2. Содержательный раздел

- Комплексно-тематическое планирование – 12
- Образовательная область “Познавательное развитие” - 17
- Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие” - 32
- Образовательная область “Речевое развитие”- 50
- Образовательная область “Физическое развитие”- 65
- Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” - 67
- Взаимодействие с семьями воспитанников - 71
- Взаимодействие с социумом – 74

3. Организационный раздел

- Материально- техническое обеспечение – 74
- Программно-методическое обеспечение – 75
- Развивающая предметно – пространственная среда - 76
- Режим дня – 78
- Расписание организованной образовательной деятельности – 79
- Оздоровительные мероприятия – 80
- Примерный перечень событий, праздников, мероприятий - 81
- Список литературы – 84

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Лейсан» пгт Аксубаево и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа средней, старшей группы МБДОУ «Детский сад «Лейсан» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5, от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы. Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, многие называют «революционными».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лейсан» пгт Аксубаево РТ
- Положением МБДОУ «Детский сад «Лейсан» «О структуре рабочей программы педагога».

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставили перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия,

обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

- Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГТ и др.);
- Расширение внешних научных и социальных связей;
- Появление возможностей для андрагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям);
- Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ;
- Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Общие сведения о группе

Воспитатели: Зиангирова Нурия Ханифовна
Беженцева Ирина Викторовна

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 4 до 5 лет, От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	23

Комплектование группы «Радуга»

Группа	возраст	кол-во	Мальчики	девочек	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Радуга	4-5, 5 - 6	23	13	10	20	23

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастная характеристика контингента детей 4 - 5 лет.

Средний возраст характеризуется дальнейшим личностным развитием детей, которое отражается на их взаимоотношениях со сверстниками: у дошкольников появляются постоянные партнеры по играм, лидеры, могут возникнуть конкурентные и соревновательные мотивы. В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов

по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате

их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастная характеристика контингента детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по

содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения наблюдается организация игрового пространства в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструированного материала 1) от природного материала к художественному образцу в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа. Дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только их цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно, если они одновременно должны учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму

(материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы является познавательное развитие целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной.

Планируемые результаты освоения программного материала

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участия в совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению и школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать

хорошо: проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативная часть.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Целью раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.

2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

№ п/п	Тема	Цели	Период	Итоговые мероприятия
1	«День знаний»	Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе, труду учителя. Обобщить знания детей о празднике День Знаний, воспитывать дружеские взаимоотношения, активизировать речь, развивать у детей умение давать развернутые ответы. Продолжать воспитывать самостоятельность; объяснить, что дети стали большими, они уже не малыши.	01 — 09 сентября	Музыкальное развлечение «День знаний»

2	«Что нам осень подарила? «Овощи и фрукты»	Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи м/у явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать расширять знания детей об овощах и фруктах. Познакомить с названиями фруктов, овощей, учить описывать, сравнивать их; развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	12 – 16 сентября	Выставка поделок на тему «Дары осени»
3	«Вот и осень к нам пришла. Осень – чудная пора».	Цель: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, деревьях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	19 – 23 сентября	Выставка поделок на тему «Дары осени»
4	«Собираемся в лес. Грибы».	Цель : Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	26 - 30 сентября	Выставка фотографий съедобных и несъедобных грибов. Выставка рисунков детей: «Осенний лес богат грибами и ягодами»
5	«Откуда хлеб пришел»	Цель: Расширить знания детей о хлебе. Сформировать у детей первоначальные представления о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	03 – 07 октября	Выставка поделок из соленого теста
6	«Домашние животные. Мой домашний любимец»	Цель:Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят), развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к ним.	10 – 14 октября	-Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» -Просмотр презентации «Домашние животные»
7	«Дикие животные»	Цель: Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят), развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к ним.	17 – 21 октября	-Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» -Просмотр презентации «Домашние животные»
8	«Птицы — наши пернатые друзья»	Цель: Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Узнавать птицу, называть части тела. Дать детям представление о «перелетных» и «зимующих» птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни зимой и весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	24 – 28 октября	-Изготовление кормушек и скворечника. -. Изготовление поделок для организации выставки «Птички-невелички»

9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Цель: Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей; воспитывать уважение к людям любых профессий.	31 октября - 03 ноября	-Наблюдение за работой медсестры, повара, дворника. -Целевая прогулка в медицинский кабинет, на кухню. -Презентация «Все работы хороши»
10	«Мой дом, поселок». Мой поселок- Аксубаево.	Цель: Расширять представления детей о родном крае, знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями; воспитывать любовь к родной стране и краю.	07 – 11 ноября	Создание фото – альбома: «Мой родной поселок Аксубаево»
11	«Казань – столица нашей Республики Татарстан»	Цель: Познакомить детей с Республикой Татарстан, с национальным флагом, гербом с народом и его традициями обычаями. Уточнить и дополнить объём знаний имеющихся у детей, воспитывать дружбу, развивать разговорную речь.	14 – 18 ноября	Оформление альбома – «Казань – столица Татарстана», -«Города республики Татарстан».
12	«Я в мире человек. Мои друзья».	Цель : Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности путем рассказа о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят.	21 – 25 ноября	Организация конкурса рисунков по теме: «Мои друзья»
13	«Моя семья. Мама»	Цель: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Расширять представления детей о себе самих, о своей семье; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий; осуществлять гендерное воспитание.	28 ноября – 02 декабря	Развлечение ко дню Матери, - выставка детского творчества «Портрет моей мамы» -Просмотр презентации «Вот такая мама, золотая прямо»
14	«Здравствуй. Зимushка - зима»	Цель:Расширять знания детей о признаках зимы, о сезонных изменениях в природе. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов. Уточнять представления детей о зимних забавах.	05 – 09 декабря	Развлечение «Зимние забавы»
15	«Зимние забавы»	Цель : Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов. Уточнять представления детей о зимних забавах.	12 – 16 декабря	-Обыгрывание сказки (на фланелеграфе) «Заюшкина избушка» -Просмотр мультфильма «Когда зажигаются елки»
16	«Транспорт. Безопасность на улице»	Цель: Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	19 – 23 декабря	-Рассматривание картин с ожидающими опасностями на улице.
17	«Новогодний праздник»	Цель: Расширять знания детей о новогоднем празднике. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и	26 – 30 декабря	Праздник «Новый год», выставка детского творчества

		подарки.		
18	«Бытовые приборы. «Основы безопасности»	Цель: Уточнить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	09 - 13 января	-Экскурсия по игровому уголку «комната», «кухня». - Просмотр мультфильма «Какими опасными могут быть острые предметы.
19	«Неделя здоровья»	Цель: Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем; помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию к.г.н. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.	16 - 20 января	- Просмотр м/ф «Про бегемота, который боялся прививок - «В здоровом теле - здоровый дух» (рассматривание иллюстраций)
20	«Зимние чудеса»	Цель: Закреплять знания детей о зиме и зимних явлениях. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Обогащать активный словарь детей. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа.	23 – 27 января	Праздник- Науруз (игры, игры-экспериментирован ия,викторина)
21	«Зима. Зимующие птицы, животные зимой.»	Цель: Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	30 января – 03 февраля	-Наблюдение за птицами на кормушке и на деревьях -Просмотр презентации «Зимующие птицы». Оформление альбома.
22	«Животные и птицы Севера и жарких стран»	Цель: Расширять знания детей о жизни животных и птиц Севера и жарких стран, развивать мышление. Закреплять знания и представления об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни ,учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; развивать речь, формировать желание детей заботиться о них.	06 – 10 февраля	Выставка «Животные мира» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Зов джунглей»
23	«Родная страна. Наша Армия»	Цель: Обогащать знания детей о празднике. Познакомить с видами войск. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране. Рассказать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т. п)	13 – 17 февраля	Выставка детского творчества «Мой папа» -Праздник «День защитника Отечества»
24	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	20 – 24 февраля	Экскурсия в «Музей» Развлечение «Бабушкин сундучок»

25	«Мамы всякие нужны, мамы разные важны»	Цель: Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать маме, бабушке. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать любовь к близким людям.	27 февраля – 03 марта	-Выставка рисунков «Моя мама» -Утренник, посвященный международному женскому дню.
26	«Весна. К нам весна шагает быстрыми шагами»	Цель: Продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками. На прогулках закреплять их представления о том, что в это время года солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.	06 - 10 марта	- Праздник Науруз» - Выставка детских работ «Весна-красна» -Целевая прогулка по территории детского сада.
27	«Вода, вода, кругом вода»	Цель: Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении). Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Прививать бережное отношение к воде.	13 - 17 марта	Конкурс чтения стихов по теме «Вода, кругом вода»
28	«Предметы вокруг нас»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами. Развивать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы	20 - 24 марта	- Выставка рисунков, «Моя любимая игрушка» Инсценировка стихов А.Барто «Игрушки»
29	«Весна. Прилёт птиц. Животные весной»	Цель: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы, просыпаются с зимней спячки животные) Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетические переживания.	27 - 31 марта	Конкурс «Мастерим кормушки, скворечники»
30	«Планета Земля. Космос.»	Цель: Сформировать у детей понятие «космос». Ввести понятия «космос», «звезды», «планеты». Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; активизировать и обогатить словарь.	03 - 07 апреля	Планета Земля. Космос.»
31	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Цель: Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.	10 – 14 апреля	Оформление альбома
32	«Земля - наш общий дом»	Цель:Формировать понятие «родной дом»; закрепить представления детей о семье, о защите прав ребенка; пробудить интерес к творчеству, умение выражать свои мысли, чувства в речи в процессе игровой и продуктивной деятельности. »	17 – 21 апреля	- Целевая прогулка «Что нас окружает»

33	«Транспорт (наземный, водный, воздушный)»	Цель: Познакомить с наземным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать. Дать понятие общественной значимости труда шофера, водителя. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт».	24 – 28 апреля	- Наблюдение за проезжающим транспортом. - Презентация «Транспорт». -Выставка рисунков.
34	«Родная страна. День Победы».	Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	03 – 05 мая	-Выставка рисунков. -Просмотр презентации «Ничто не забыто – Никто не забыт».
35	«Насекомые».	Цель: Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	08 – 12 мая	Викторина на тему «Насекомые»
36	«Дружная семья. Моя семья».	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.	15 - 19 мая	- Выставка семейных фотографий. Фотоконкурс «Как мы играем дома». - Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
37	«Лето красное».	Цель:Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета.	22 - 26 мая	Спортивный досуг «Здравствуй, лето»
38	«Неделя игры и игрушки».	Цель: Развивать игровые умения детей, учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам, осуществить социальное развитие детей в игре.Доставить радость от совместных игр.	29 – 31 мая	Развлечение «День народной игры и игрушки»
39	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		01 июня - 31 августа	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ Направление «Познавательное развитие»

ФЭМП

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

(Е. В. Колесникова)

Примерное распределение программного материала на год в средней группе

І квартал Сентябрь

ООД 1

Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. *Величина.* Большой и маленький. *Геометрические фигуры.* Круг (находить среди множества фигур).

Закреплять: - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнить две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Сравнить знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку. Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счёта. Считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).

Учить: - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать: - представление, что круги могут быть разного размера. Навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2

Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень). *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа.

Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта.

Обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Ориентироваться на листе бумаги. Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.

Закреплять: знание о времени года (осень).

ООД 3

Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.

Величина. Большой, поменьше, самый маленький. *Геометрические фигуры.* Квадрат (находить среди множества фигур). *Логическая задача.* Развитие внимания.

Учить: - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.

Закреплять: - умение считать предметы (в пределах 5). Знания о геометрической фигуре квадрат.

Продолжать учить: - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).

Формировать: - представление, что квадраты могут быть разного размера. Навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.

ООД 4

Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. *Ориентировка во времени.* Части суток. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа.

Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5). Добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: - представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Октябрь

ООД 1

Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате. *Логическая задача.*

Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5). Добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: - представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2

Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате. *Логическая задача.*

Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Находить цифру 1 среди множества других цифр. Писать цифру 1, используя образец. Понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).

ООД 3

Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. *Ориентировка во времени.* Вчера, сегодня, завтра. *Ориентировка в пространстве.* Ближе, дальше.

Знакомить с цифрой 2.

Учить: - писать цифру 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

ООД 4

Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. *Величина.* Короткий, длинный. *Геометрические фигуры.* Овал (находить среди множества фигур).

Закреплять: - знания о цифре 2. О геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур. Умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).

Учить: - соотносить цифру с количеством предметов. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера. Умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.

Ноябрь

ООД 1

Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка во времени.* Времена года (осень).

Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

Писать цифру 3 по точкам. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Находить цифру 3 среди множества других цифр.

Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2

Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина.* Высокий, низкий. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Закреплять: - знание о числе и цифре 3. Умение соотносить цифру с количественным предметом.

Писать цифры 1, 2, 3. Сравнить знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.

ООД 3

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. *Величина.* Широкий, узкий. *Геометрические фигуры.* Прямоугольник (находить среди множества фигур).

Учить: - отгадывать математические загадки. Соотносить количество предметов с цифрой.

Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

Закреплять: - умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.

Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.

ООД 4

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.

Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.

Учить: - устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате. Равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Отсчитывать предметы по образцу. Определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.

ООД 5

Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. *Величина.* Большой, поменьше, самый маленький.

Логическая задача. Развитие внимания.

Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

Находить цифру 4 среди множества других цифр. Обводить цифру 4 по точкам. Соотносить предметы между собой по величине.

Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.

II квартал

Декабрь

ООД 1

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. *Логическая задача.* *Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо.

Закреплять: знания о числе и цифре 4. Геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.

Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).

ООД 2

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.

Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. *Логическая задача.*

Учить: считать по образцу и названному числу. Понимать отношения между числами 3 и 4.

Отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Соотносить цифру с количеством предметов, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные

представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.

ООД 3

Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Вверху, внизу, слева, справа, под. *Геометрические фигуры.* Квадрат, прямоугольник. *Ориентировка во времени.* Времена года (зима, весна, лето, осень).

Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах, временах года (зима, весна, лето, осень).

ООД 4

Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.*

Закреплять: умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».

Январь

ООД 1

Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. *Геометрические фигуры.* Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. *Ориентировка во времени.* Быстро, медленно.

Закреплять: умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».

ООД 2

Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. *Ориентировка на листе бумаги.* Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. *Геометрические фигуры.* *Логическая задача.*

Учить: порядковому счёту в пределах 5. Количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги. Видеть геометрические фигуры в предметах.

ООД 3

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. *Геометрические фигуры.* Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. *Величина.* Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). *Логическая задача.*

Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Соотносить количество предметов с цифрой. Видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.

ФЕВРАЛЬ

ООД 1

Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. *Порядковый счет.* *Логическая задача.* Установление последовательности событий (части суток). *Величина.* Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».

Учить: сравнивать количество предметов. Предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов. Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5. Различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.

ООД 2

Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.

Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела.* Шар, куб, цилиндр.

Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

ООД 3

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Геометрические фигуры.* Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5. Различать количественный и порядковый счёт. Правильно отвечать на вопросы. Соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.

ООД 4

Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. *Ориентировка в пространстве.* Слева, посередине, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**III квартал
МАРТ**

ООД 1

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Ориентировка в пространстве.* Влево, вправо. *Логическая задача.* Установление последовательности событий.

Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5. Различать количественный и порядковый счёт. Правильного ответа на вопросы.

Учить: соотносить количество предметов с цифрой. Различать понятия «влево», «вправо». Устанавливать последовательность событий.

ООД 2

Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. *Математические загадки. Величина.* Развитие глазомера. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Отгадывать математические загадки. Сравнить предметы разных размеров по величине. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Решать логические задачи на установление закономерностей.

ООД 3

Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. *Ориентировка в пространстве.* Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). *Логическая задача.* Развитие внимания.

Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5. Различения количественного и порядкового счёта. Умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Различать и называть времена года.

Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.

ООД 4

Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Логическая задача. Развитие внимания.

Закреплять: умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов.

Учить: сравнивать числа 4 и 5. Решать логическую задачу на сравнение. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

АПРЕЛЬ

ООД 1

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. *Логическая задача.*

Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, сверху, внизу.

Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5. Умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5. Правильно отвечать на вопросы.

ООД 2

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. *Геометрические тела.* Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 3

Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа. *Логическая задача.* Развитие внимания.

Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов. Обозначать словами положение предмета относительно себя. Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;

отгадывать математические загадки.

Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 4

Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. *Величина.* Широкий, узкий. *Ориентировка во времени.* Времена года.

Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой. Отгадывать математические

загадки; сравнивать предметы по ширине. Решать логические задачи.

Закреплять: умение понимать отношения между числами. На конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».

МАЙ

ООД 1

Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (Е. В. Колесникова)

Формирование элементарных математических представлений в старшей группе

- учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;
- учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;
- учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;
- в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни.

Примерное распределение программного материала на год в старшей группе

**I квартал
Сентябрь**

ООД 1

Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.

Закреплять: знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить:* - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»

ООД 2

Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-»

Закреплять: - знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

Учить: писать цифру 2. *Формировать:* - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 3

Числа и цифры 1,2,3. Квадрат

Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. *Учить:* - писать цифру 3;

-решать логическую задачу на установление закономерностей. *Знакомить:* - с тетрадь в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. *Формировать:* - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 4

Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять умение писать цифры 2,3. *Продолжать знакомить* с тетрадь в клетку. *Формировать* навык самоконтроля и самооценки

Октябрь

ООД 1

Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький.

Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; *Закреплять:* - умение писать цифры 1,2,3,4.

- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. *Знакомить:* - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. *Формировать:* - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2**Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий.**

Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6;

- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. *Знакомить:* - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. *Формировать:*

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 3**Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Квадрат, треугольник.**

Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;

Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. *Знакомство* со знаками <, > . *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 4**Числа и цифры 4, 5, 6.**

Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;

- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить* с загадками, в которых присутствуют числа. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

Ноябрь**ООД 1****Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »**

Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить* : - со знаком « - »; - с цифрой 0

ООД 2**Числа и цифры 0,4, 5, 6.**

Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. *Знакомить* с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. *Закреплять:* -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 3**Число и цифра 7. Часть и целое.**

Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7;

- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомить* с цифрой 7. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 4**Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.**

Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели. *Закреплять* умение писать цифры от 1 до 7. *Учить* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 5**Числа и цифры 1 – 8.**

Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8;

правильно использовать и писать знаки + или - ; решать логическую задачу. *Знакомить* : с цифрой 8; с названием месяца - декабрь. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

II
квартал
Декабрь

ООД 1

Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.

Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?

Учить: Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2,4 части. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2

Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.

Учить: решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 3

Занятие №16. Знаки <, >; порядковый счет.

Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. *Учить:* видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? *Упражнять* в различении количественного и порядкового счета. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 4

Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.

Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит:* с цифрой 9; название месяца – январь; названиями дней недели. *Закреплять* умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

Январь

ООД 1

Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.

Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;

складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2

Число и цифра 10. Трапеция.

Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию;

рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит:* с цифрой 10; геометрической фигурой - трапецией.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 3

Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.

Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. *Учить:* понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

ФЕВРАЛЬ

ООД 1

Решение задач.

Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;

пользоваться знаками +, - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит* с название месяца - февраль. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2

Решение задач на сложение и вычитание.

Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 3

Решение примеров на сложение и вычитание.

Учить: решать примеры на сложение и вычитание. Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Способствовать* развитию графических навыков – рисование машины.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 4

Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.

Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую загадку на установление закономерностей. *Закреплять* знания о днях недели.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

III квартал

МАРТ

ООД 1

Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.

Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. *Знакомит:* с названием месяца – март. *Закреплять:* знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2

Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.

Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять* знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). *Способствовать* развитию глазомера.

ООД 3

Решение задачи. Дни недели, времена года.

Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление.

Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

ООД 4

Решение математической загадки.

Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Закреплять:* умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

АПРЕЛЬ

ООД 1

Решение задач.

Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Знакомит* с названием месяца – апрель.

Закреплять: знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 2

Порядковый счет, решение математической задачи.

Упражнять в различии количественного и порядкового счета. *Учить:* отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; Рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 3

Повторение.

Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? *Продолжать учить:* составлять число 10 из двух меньших чисел,

записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

ООД 4

Решение задач, примеров.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ознакомление с названием месяца - май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Май

ООД 1

Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Перспективный план в старшей группе Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИР

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями,
- развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории;

Вариативная часть (в соответствии с ЭРС):

Формировать представление о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)

Закреплять представление о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.

Расширять представления о родном посёлке, его достопримечательности, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).

Формировать представления об Аксубаеве, как о многонациональном посёлке.

Воспитывать уважение и толерантность отношения к людям разных национальностей. Расширять представление об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.

Развивать личность дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан)

УМК Дидактик уен “Бу нэрсэ? Нинди? Ничэ? - Это что? Какой? Сколько?”, “Бу нэрсэ? Нинди? - Это что? Какой?”, “Бу нэрсэ? Нинди? - Это что? Какой?”. “Бу нэрсэ? Нинди? - Это что? Какой?”, “Нэрсэ кирэк? -Что надо?”, “Бир эле - Дай пожалуйста.”, “Нэрсэ кирэк? -Что надо?”, “Нэрсэ кирэк? -Что надо?”, “Бир эле - Дай пожалуйста.”“Нэрсэ бар? -Что есть?”

Примерное распределение программного материала на год

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
октябрь	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
ноябрь	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
декабрь	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
январь	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
февраль	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
март	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
апрель	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия),

		в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
май	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
	Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

Ознакомление с природой

№	Тема	Программное содержание
сентябрь	«Во саду, ли в огороде»	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения.
	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
октябрь	«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
ноябрь	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.

	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
декабрь	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
январь	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь)
январь	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.
февраль	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить рассаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.
	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. И он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
март	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.
	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
апрель	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.
	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.).

май	« Природный материал – песок, камни, глина»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
	«Солнце, воздух и вода – наши вредные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Примерное распределение программного материала на год.

Сентябрь – Октябрь

«Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно - следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Сентябрь.

1. «Песочная страна». Закрепить знания детей о свойствах песка.
2. «Песчаный конус». Помочь определить, может ли песок двигаться.
3. «Глина, какая она?» Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).
4. «Песок и глина - наши помощники». Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.

Октябрь.

- 1.«Какими бывают камни». Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.
- 2.«Твердый камень». Сформировать представление о твердости камня.
- 3.«Тонет - не тонет». Сформировать представление о свойствах камня.
- 4.«Рисующие камни».

Ноябрь - декабрь

«Экспериментирование с воздухом»

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух - это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Ноябрь.

1. «Этот удивительный воздух». Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.
2. «Парусные гонки». Показать возможности преобразования предметов, участвовать в

коллективном преобразовании.

3. «Вдох - выдох». Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

4. «Сухой из воды». Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.

Декабрь.

1. «Поиск воздуха». Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.

2. «Муха-цокотуха». Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.

3. «Воздух при нагревании расширяется». Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.

4. «В воде есть воздух». Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

Январь

«Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода - растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

1.«Пар - это тоже вода». Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.

2.«С водой и без воды». Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

3.«Замораживаем воду». Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.

4.«Вода не имеет формы». Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.

Февраль

«Человек».

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

1.«Проверим слух». Познакомить детей с органом слуха - ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.

2.«Наши помощники - глаза». Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.

3.«Взаимосвязь органов вкуса и запаха». Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Март

«Экспериментирование с деревом»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для

самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

1. «Тонет - не тонет». Знакомство со свойствами коры дерева.
2. «Посадим деревце». Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему.
3. «Есть ли у растения органы дыхания». Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
4. «Почему осенью опадают листья». Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.

Апрель

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита.

Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

1. «Парящий самолет». Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм».
2. «Притягивает - не притягивает». Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы.
3. «Как достать скрепку из воду не замочив рук». Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.
4. «Рисует магнит или нет». Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Май

Экспериментирование с почвой.

Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.

1. «Домашняя засуха». Дать представление о том, что в земле есть вода.
2. «Где лучше расти». Знакомство со свойствами почвы.

Перспективный план

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
РИСОВАНИЕ

Примерное распределение программного материала на год в средней группе.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**I квартал
Сентябрь**

ООД № 1

«Ветки вишни».

П. с. Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами, располагать рисунок на всём листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

ООД № 2

«Помидоры и огурцы»

П. с. Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой, передавать различие между предметами на листе бумаги.

ООД № 3

«Осенние листья».

П. с. Учить детей делать отпечатки листьями, учить смешивать желтую и красную гуашь для получения оранжевого цвета, учить различать и называть деревья, узнавать по листьям.

ООД № 4

«Грибы в лесу»

П. с. Продолжать учить рисовать с натуры предметы состоящие из овала и полу овала, создавать простую композицию, закреплять умение убирать излишнюю воду. Учить различать теплые цвета и оттенки.

Октябрь

ООД № 1

«Хлеб всему голова»

П. с. Обучать детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоска, расширять и углубить знание детей о пшеничном колосе и его внешнем виде, закреплять навыки рисования с помощью ворса кисточки.

ООД № 2

Котёнок.

П. с. Продолжать учить детей передавать особенности изобразительного предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.

ООД № 3

«Встреча лисы и Колобка».

П. с. Учить детей создавать сюжетную картинку. Продолжать учить передавать. За особенности изображаемых представлении используя пальчики.

ООД № 4

«Цыпленок и утенок гуляют на поляне».

П. с. Продолжать учить детей создавать изображения предметов состоящих из круглых и овальных частей. Передавать в рисунке взаимную связь между персонажами через их расположение относительно друг друга. Закрепить умение рисовать округлой формы и закрашивать их по форме.

Ноябрь

ООД № 1

Праздник

ООД № 2

«Мой дом»

П. с. Учить рисовать маленькие, большие предметы состоящий из квадрата, треугольника и прямоугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию.

ООД № 3

Декоративное рисование «Украшение свитера». Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»

Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

ООД № 4

«Разукрась машину».

П. с. Учить детей разукрашивать предметы круглой, квадратной формы, определять размер, цвет, форму колеса, кузова, кабины. Развивать эстетический вкус, умение любоваться сделанной работой.

Формировать желание работать карандашом. Воспитывать интерес к занятию, наблюдательность,

**II
квартал
Декабрь**

ООД № 1

«Разукрась машину».

П. с. Учить детей разукрашивать предметы круглой, квадратной формы, определять размер, цвет, форму

колеса, кузова, кабины. Развивать эстетический вкус, умение любоваться проделанной работой. Формировать желание работать карандашом. Воспитывать интерес к занятию, наблюдательность.

ООД № 2

Рисование красками «Снегурочка»

П. с. Учить детей, изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

ООД № 3

Рисование «Наша нарядная елка»

П. с. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

ООД № 4

Рисование «Новогодние поздравительные открытки»

П. с. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.

Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

ООД № 5

Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»

Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.

Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.

Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Январь

ООД № 2

Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»

П. с. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

ООД № 3

Рисование «Развесистое дерево»

П. с. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

ООД № 4

Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)

П. с. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.

Февраль

ООД № 1

Рисование Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».

П. с. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

ООД № 2

Рисование «Девочка пляшет»

П. с. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

ООД № 3

Рисование «Красивая птичка»

П. с. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.

Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.

ООД № 4

Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»

П. с. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

III квартал МАРТ

ООД № 1

Рисование «Расцвели красивые цветы»

П. с. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

ООД № 2

Декоративное рисование «Украшим кукле платице»

П. с. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

ООД № 3

Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»

П. с. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих жинакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.

ООД № 4

Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»

Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.

ООД № 5

Рисование «Украшим полосочку флажками»

П. с. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

Апрель

ООД № 1

Рисование «Сказочный домик-теремок»

П. с. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

ООД № 2

Рисование «Мое любимое солнышко»

П. с. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

ООД № 3

Рисование «Твоя любимая кукла»

П. с. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.

ООД № 4

Рисование «Дом, в котором ты живешь»

П. с. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.

Май

ООД № 1

Рисование «Празднично украшенный дом»

П. с. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.

ООД № 2

Рисование «Самолеты летят сквозь облака»

П. с. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

ООД № 3

Рисование «Нарисуй картинку про весну»

П. с. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

ООД № 4

Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»

П. с. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Лепка / аппликация

I квартал

Сентябрь

ООД № 1

Лепка «Яблоки и ягоды».

П. с. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

ООД № 2

Аппликация. «Красивые флажки».

П. с. Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.

ООД № 3

Лепка «Большие и маленькие морковки»

П. с. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

ООД № 4

Аппликация. «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы».

П. с. Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеєм.

Октябрь

ООД № 1

Лепка «Грибы».

П. с. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

ООД № 2

Аппликация «Украшение платочка»

Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

ООД № 3

Лепка «Угощение для кукол»

П. с. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

ООД № 4

Аппликация «Украсть салфеточку»

П. с. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Ноябрь

ООД № 1

Лепка «Угощение для кукол»

Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

ООД № 2

Аппликация «Лодки плывут по реке».

П. с. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять

умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

ООД № 3

Лепка. «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)».

Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

ООД № 4

Аппликация «В нашем селе построен большой дом».

П. с. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании работ видеть образ.

II квартал

Декабрь

ООД № 1

Лепка «Пряники».

П. с. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.

ООД № 2

Аппликация. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)

П. с. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

ООД № 3

Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке).

П. с. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).

ООД № 4

Аппликация «Бусы на елку».

П. с. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

ООД № 5

Лепка «Девочка в зимней одежде».

П. с. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.

Январь

ООД № 2

Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»

П. с. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

ООД № 3

Лепка «Птичка»

П. с. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.

ООД № 4

Аппликация «Автобус»

П. с. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Февраль

ООД № 1

Лепка «Девочка в длинной шубке»

П. с. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.

ООД № 2

Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)

П. с. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали

в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.

ООД № 3

Лепка «Хоровод»

П. с. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.

ООД № 4

Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»

П. с. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

III квартал

МАРТ

ООД № 1

Лепка «Мы слепили снеговиков»

П. с. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

ООД № 2

Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)

П. с. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

ООД № 3

Лепка «Мисочка»

Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.

ООД № 4

Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»

П. с. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

ООД № 5

Лепка «Козленочек»

П. с. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.

Апрель

ООД № 1

Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»

П. с. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.

ООД № 2

Аппликация «Загадки»

П. с. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.

ООД № 3

Лепка «Мисочки для трех медведей»

П. с. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.

ООД № 4

Аппликация "Вырежи и наклей что хочешь"

П. с. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Май

ООД № 1

Лепка «Чашечка»

П. с. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

ООД № 2

Аппликация «Красная Шапочка»

П. с. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

ООД № 3

Лепка «Посуда для кукол»

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

ООД № 4

Аппликация "Волшебный сад"

Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Перспективный план

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РИСОВАНИЕ

Примерное распределение программного материала на год в старшей группе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Развитие детского творчества

Приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной конструктивной деятельности

Общие:

- продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;
- продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более

светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

- развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного
- продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей познакомить с приемами украшения созданных изображений;
- упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги;
- упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и наклепов;
- в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеить;
- учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков.

**I квартал
Сентябрь**

ООД № 1

Рисование «Картинка про лето»

П. с. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

ООД № 2

Рисование «Знакомство с акварелью»

П. с. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).

ООД № 3

Рисование «Космея»

П. с. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

ООД № 4

«Укрась платочек ромашками»

П. с. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы

примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

ООД № 5

«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

П. с. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.

ООД № 6

«Чебурашка»

П. с. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).

ООД № 7

«Что ты больше всего любишь рисовать»

П. с. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

ООД № 8

«Осенний лес»

П. с. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Октябрь

ООД № 1

«Идет дождь»

П. с. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

ООД № 2

«Веселые игрушки»

П. с. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

ООД № 3

«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)

П. с. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

ООД № 4

«Девочка в нарядном платье»

П. с. Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

ООД № 5

«Знакомство с городецкой росписью»

П. с. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

ООД № 6

«Городецкая роспись»

П. с. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

ООД № 7**«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»**

П. с. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием* игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры.

ООД № 8**Ноябрь****ООД № 1****«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»**

П. с. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

ООД № 2**«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**

П. с. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

ООД № 3**«Сказочные домики»**

Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»

П. с. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

ООД № 4**«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)**

П. с. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.

ООД № 5**«Моя любимая сказка»**

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

ООД № 6**«Грузовая машина»**

П. с. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

ООД № 7**«Роспись олешка».**

П. с. Формировать у детей умение расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Формировать умение выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

ООД № 8**Рисование по замыслу**

П. с. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

**II квартал
Декабрь****ООД № 1****Рисование «Зима»**

П. с. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

ООД № 2**Рисование «Большие и маленькие ели»**

П. с. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

ООД № 3**Рисование «Птицы синие и красные»**

П. с. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.

ООД № 4**Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»**

П. с. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

ООД № 5**Рисование по замыслу**

П. с. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

ООД № 6**Рисование «Снежинка»**

П. с. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

ООД № 7**Рисование «Наша нарядная елка»**

П. с. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

ООД № 8**Рисование «Усатый-полосатый»**

П. с. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

Январь**ООД № 3****Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»**

П. с. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

ООД № 4**Рисование «Дети гуляют зимой на участке»**

П. с. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

ООД № 5**Рисование «Городецкая роспись»**

П. с. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

ООД № 6**Рисование «Машины нашего города (села)»**

П. с. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

ООД № 7**Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»**

П. с. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.

ООД № 8

Рисование «По мотивам городецкой росписи»

П. с. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

Февраль**ООД № 1****Рисование «Нарисуй своих любимых животных»**

П. с. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

ООД № 2**Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»**

П. с. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.

ООД № 3**Рисование «По мотивам хохломской росписи»**

П. с. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

ООД № 4**Рисование «Солдат на посту»**

П. с. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

ООД № 5**Рисование «Деревья в инее»**

П. с. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

ООД № 6**Рисование «Золотая хохлома»**

П. с. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

ООД № 7**Рисование «Пограничник с собакой»**

П. с. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

ООД № 8**Рисование «Домики трех поросят»**

П. с. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

III квартал**МАРТ****ООД № 1****Рисование «Дети делают зарядку»**

П. с. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.

ООД № 2

Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»

П. с. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

ООД № 3**Рисование «Роспись кувшинчиков»**

П. с. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.

ООД № 4**Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»**

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

ООД № 5**Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)**

П. с. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).

ООД № 6**Рисование по замыслу**

П. с. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

ООД № 7**Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»**

П. с. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

ООД № 8**Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»**

П. с. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

Апрель**ООД № 1****Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»**

Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

ООД № 2**Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»**

Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

ООД № 3**Рисование «Роспись петуха»**

Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

ООД № 4**Рисование «Спасская башня Кремля»**

Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-

двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.

ООД № 5

Рисование «Гжельские узоры».

Программное содержание: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения рук.

ООД № 6

Рисование по замыслу «Красивые цветы»

(По мотивам народного декоративного искусства)

Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.

ООД № 7

Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»

Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения.

ООД № 8

Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

Май

ООД № 1

«Салют над городом в честь праздника Победы»

П. с. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, летали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

ООД № 2

Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды».

П. с. Формировать у детей умение расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.

ООД № 3

Рисование «Цветут сады».

П. с. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетическое восприятие.

ООД № 4

Рисование «Бабочки летают над лугом»

П. с. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

ООД № 5

Рисование «Картинка для игры «Радуга».

П. с. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.

ООД № 6

Рисование «Цветные страницы»

П. с. Формировать у детей умение задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

Лепка / аппликация, старшая группа

**I квартал
Сентябрь**

ООД № 1

Лепка «Грибы»

Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

ООД № 2

Апликация «На лесной полянке выросли грибы»

Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

ООД № 3

Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»

Программное содержание. Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

ООД № 4

«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»

Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

Октябрь

ООД № 1

Лепка «Красивые птички»

(По мотивам народных дымковских игрушек)

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

ООД № 2

Апликация

«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Вариант. Апликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)

Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

ООД № 3

Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»

Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.

ООД № 4

Апликация «Наш любимый мишка и его друзья»

Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

Ноябрь

ООД № 1

Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)

Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.

ООД № 2

Апликация «Троллейбус»

Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

ООД № 3

Лепка «Олешек»

Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

ООД № 4

Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)**Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

**II квартал
Декабрь****ООД № 1****Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»**

Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.

ООД № 2**Аппликация «Машины едут по улице»** (Коллективная работа)

Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

ООД № 3**Лепка «Котенок»**

Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.

ООД № 4**Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»**

Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

ООД № 5**Лепка «Девочка в зимней шубке»**

Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.

Январь**ООД № 2****Аппликация «Большой и маленький бокальчики»**

Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

ООД № 3**Лепка «Снегурочка»**

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

ООД № 4**Аппликация «Петрушка на елке»** (Коллективная работа)

Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

Февраль**ООД № 1****Лепка «Зайчик»**

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и

величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

ООД № 2

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)

Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

ООД № 3

Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.

ООД № 4

Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»

Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

III квартал

МАРТ

ООД № 1

Лепка «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком»

Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

ООД № 2

Аппликация «Пароход»

П. с. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

ООД № 3

Лепка по замыслу.

Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

ООД № 4

Аппликация «Сказочная птица»

П. с. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

ООД № 5

Лепка «Кувшинчик»

П. с. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

Апрель

ООД № 1

Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»

П. с. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

ООД № 2

Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)

П. с. Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

ООД № 3 Аппликация «Наша новая кукла»

П. с. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

ООД № 4

Лепка «Белочка грызет орешки»

П. с. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.

Май

ООД № 1

Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»

П. с. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.

ООД № 2

Лепка «Девочка пляшет»

П. с. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.

ООД № 3

Аппликация «Поезд»

Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.

ООД № 4

Лепка «Сказочные животные»

П. с. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, маргитка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.

МУЗЫКА

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

ООД по музыке проводится по рабочей программе музыкального руководителя.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективный план

Примерное распределение программного материала на год в средней группе

(О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет)

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Сентябрь

ООД 1.

«Описание игрушек - кошки и собаки».

П. с. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [y], [a], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с`], выделять в речи слова с этими

<p>звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 106</p>
<p>ООД 2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» П. с. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 110</p>
<p>ООД 3. Описание игрушек - собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. П. с. Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с`] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 112</p>
<p>ООД 4. Составление описательного рассказа о питомцах П. с. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 115</p>
Октябрь
<p>ООД 1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Ганя, Жучка и котенок» П. с. Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 118</p>
<p>ООД 2. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» П. с. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 120</p>
<p>ООД 3. Составление сюжетного рассказа по ролям. П. с. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать различные интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 122.</p>
<p>ООД 4. Придумывание загадок- описаний об игрушках. Составление рассказов – описаний игрушек. П. с. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 124</p>
Ноябрь
<p>ООД 1. Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель» П. с. Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 127</p>
<p>ООД 2. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» П. с. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. О.С. Ушакова. Развитие речи детей</p>

3-5 лет, стр. 129
<p>ООД 3. Описание игрушки: белки, зайчика, мышонка. П. с. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 131</p>
<p>ООД 4. Составление рассказа о любимой игрушке. П. с. Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением; закрепить представление о понятие "мебель". Развивать выразительность в речи. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 134</p>
Декабрь
<p>ООД 1. Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда». П. с. Учить давать описание зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 137</p>
<p>ООД 2. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». П. с. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 140</p>
<p>ООД 3. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» П. с. Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детеньшей. Закрепить правильное произношение звука[ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 142</p>
<p>ООД 4. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» П. с. Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр.144</p>
<p>ООД 5. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». П. с. Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения. Учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 146</p>
Январь
<p>ООД 2. Составление описания внешнего вида. П. с. Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i> Дать представление о том что звуки в словах идут последовательно друг за другом в определенной последовательности. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 149</p>
<p>ООД 3. Составление рассказа с использованием предложенных предметов.</p>

<p>П. с. Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук[ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 150</p>
<p>ООД 4. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. П. с. Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова. Сходные и различные по звучанию. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 152</p>
<p>Февраль</p>
<p>ООД 1. Описание потерявшихся зайчат по картинкам. П. с. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды. Учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 154</p>
<p>ООД 2. Составление рассказа «День рождения Тани». П. с. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды. Закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 155</p>
<p>ООД 3. Составление описания животных по картинкам. П. с. Учить составлять описание по картинке, называть объект. Его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложно - подчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 157</p>
<p>ООД 4. Составление описания по лексической теме «Овощи». П. с. Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах. Находить слова, сходные по звучанию. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 158</p>
<p>Март</p>
<p>ООД 1. Употребление в речи слов с пространственным значением. П. с. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади). Учить четко и правильно произносить звуки [л]- [л`], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [л]- [л`], закреплять умение подчеркнуто произносить звуки, определять первый звук в слове. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 160</p>
<p>ООД 2. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» П. с. Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закрепить представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками- [с], [ш]. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 162</p>
<p>ООД 3. Описание внешнего вида животных. П. с. Продолжать учить составлять описания предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу- хочет, хотим- хотят). Закреплять правильное произношение звуков [л]- [л`], изолированных, в словах и фразах, учить выделить этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 164</p>
<p>ООД 4. Составление рассказа по картине «Куры». П. с. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать по внешнему виду, поведению петуха и курицу, курицу и цыплят. Закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. О.С.</p>

Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 168
Апрель
<p>ООД 1.</p> <p>Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</p> <p>П. с. Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки [р]- [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 170</p>
<p>ООД 2.</p> <p>Определение специфических признаков предмета.</p> <p>П. с. Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 172</p>
<p>ООД 3.</p> <p>Определение предмета по его специфическим признакам.</p> <p>П. с. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков [р]- [р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и сно произносить слова и фразы, насыщенные [р]- [р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 174</p>
<p>ООД 4.</p> <p>Описание внешнего вида детенышей животных.</p> <p>П. с. Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 176</p>
Май
ООД Работа по закреплению пройденного материала.

**Перспективный план
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5 - 7 лет)**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель и задачи:

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
- Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

• Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

- Развитие у детей литературной речи

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:

- учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций;

- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;

- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;

- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;

- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;

- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

- употребления названий обследовательских действий;

- рассказов об участии в экспериментировании;

- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;

- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;

- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;

- названий страны, города (села), символов государства и др.;

- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;

- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;

- чисто произносить все звуки родного языка;

- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов

- закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.

- учить определять место звука в слове

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях

- упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками

- учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном

наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные

- совершенствовать диалогическую форму речи.
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта
- учить пользоваться новой формой речи - монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта

Практическое овладение детьми нормами речи

- продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (По развитию литературной речи:

- стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает
- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения
- упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

- создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;
- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
 - развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.
 - формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;
- формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.
- **Вариативная часть (в соответствии с ЭРС):**

Познакомить детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепить умение понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизировать знания детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать. Обогащать словарный запас детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.

Развивать навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных

УМК

Проект “Уйный-уйный усэбез” (“Растем играя”)

Аудиоматериал - 63 трэка;

Анимационные сюжеты - 15;

Рабочая тетрадь - 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец - 45 (было 236 слов);

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэцге, алты, ж;иде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынажак, зэцгэр, кулмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, естэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Речевые образцы: бу нэрсэ?, хэерле кен, нэрсэ бар? куп (7 слов)

Примерное распределение программного материала на год в старшей группе

Сентябрь
<p>ООД 1. Пересказ сказки «Лиса и рак». П. С. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010.г Стр.21</p>
<p>ООД 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». П. с. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий(активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010.г. Стр.23</p>
<p>ООД 3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». П. с. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010.г. Стр.29</p>
<p>ООД 4. Составление рассказа по скороговорке. П. с. Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.30</p>
Октябрь
<p>ООД 1. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» П. с. Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.35</p>
<p>ООД 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»</p>

<p>П. с. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.38</p>
<p>ООД 3. Составление рассказов на темы стихотворений</p> <p>П. с. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.41</p>
<p>ООД 4. Составление рассказа на заданную тему</p> <p>П. с. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.45</p>
<p>Ноябрь</p>
<p>ООД 1. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»</p> <p>П. с. Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.47</p>
<p>ООД 2. Составление рассказа по картине «Ежи».</p> <p>П. с. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах.</p> <p>Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.49</p>
<p>ООД 3. Составление рассказа на тему «Домашнее животное».</p> <p>П. с. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.52</p>
<p>ООД 4. Составление описательного рассказа о предметах посуды</p> <p>П. с. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>). Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.55</p>

Декабрь

ООД 1.

Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»⁵

П. с. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч.

существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек*); обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть*.

Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.58

ООД 2.

Составление рассказа по картине «Река замерзла».

П. с. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.

Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.61

ООД 3.

Составление рассказа на тему «Игры зимой».

П. с. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.

Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.64

ООД 4.

Составление рассказа на темы скороговорок.

П. с. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.

Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).

Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.67

ООД 5.

Пересказ сказки «Петух да собака».

П. с. Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса* и *собака*; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.71

Январь

ООД 2.

Составление рассказа на тему «Игры зимой».

П. с. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.

Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.74

<p>ООД 3. Составление описательного рассказа на тему «Зима». П. с. Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр. 76</p>
<p>ООД 4. Ознакомление с предложением. П. с. Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.81</p>
Февраль
<p>ООД 1. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». П. с. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.85</p>
<p>ООД 2. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». П. с. Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.87</p>
<p>ООД 3. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». П. с. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр. 89</p>
<p>ООД 4. Составление рассказа на заданную тему. П. с. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.91</p>
Март
<p>ООД 1. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». П. с. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток- чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.94</p>
<p>ООД 2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек П. с. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей</p>

<p>(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.96</p>
<p>ООД 3. Сочинение на тему «Приключения зайца». П. с. Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.98</p>
<p>ООД 4. Составление рассказа на предложенную тему. П. с. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.100</p>
<p>Апрель</p>
<p>ООД 1. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». П. с. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.103</p>
<p>ООД 2. Составление рассказа по картине «Зайцы». П. с. Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.105</p>
<p>ООД 3. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». П. с. Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов- названий профессий. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.107</p>
<p>ООД 4. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». П. с. Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Стр.108</p>
<p>Май</p>
<p>ООД Работа по закреплению пройденного материала.</p>

Чтение художественной литературы
Примерное распределение программного материала на год
в старшей группе.

СЕНТЯБРЬ

1. Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.

Задачи: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.

2. Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».

Задачи: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.

3. Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик».

Задачи: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.

4. Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г. Скребитского «Осень».

Задачи: Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.

ОКТАБРЬ

1. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.

Задачи: сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.

2. Норвежская народная сказка "Пирог"

Задачи: учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»), замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.

3. Русская народная сказка "Крылатый, мохнатый да масляный"

Задачи. Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь)

4. Глава первая из сказки А. Миани "Винни - Пух и все-все-все"

Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.

НОЯБРЬ

1. Литературная викторина

Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм, учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.

2. Татарская народная сказка "Три дочери" и рассказ В. Осеевой "Три сына".

Задачи: учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.

3. Сказки А. Родари "Большая морковь". Сопоставительный анализ с русской народной сказкой "Репка".

Задачи: учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.

4. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам.

Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.

ДЕКАБРЬ

1. Калмыцкая народная сказка "Плюх пришёл". Сопоставление с русской народной сказкой "У страха глаза велики".

Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок

2. Нанайская народная сказка "Айога". Анализ пословиц.

Задачи: учить понимать и оценивать характер главного героя сказки, закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.

3. Рассказ Н. Носова "На горке".

Задачи: развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами, учить понимать

переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

4. Стихотворение С. Михалкова "Дядя Стёпа".

Задачи: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, и языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

ЯНВАРЬ

1. Сказки Д. Родари "Дудочник и автомобили".

Задачи: учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.

2. Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.

Задачи: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.

3. Русская народная сказка "Хаврошечка". Анализ пословиц, фразеологизмов.

Задачи: учить понимать целесообразность использование в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами; умение понимать их переносное значение.

4. Литературная викторина "Наши любимые поэты". Стихотворения А. Барто, С. Михалкова.

Задачи: систематизировать знания о литературном творчестве ; А Барто С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.

ФЕВРАЛЬ

1. Сказка Ш. Перро «Фея»

Задачи: формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления).

2. Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»

Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.

3. Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице.

Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.

4. Заучивание стихотворения Я Акима «Апрель».

Задачи: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.

МАРТ

1. Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино».

Задачи: продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речевые способности детей: умение придумывать разные варианты концовок.

2. Глава четвёртая из сказки А.Милна «Винни Пух и все-все-все».

Задачи: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.

3. Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха».

Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.

4. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».

Задачи: формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.

АПРЕЛЬ

1. Литературная викторина "Наши любимые книги"

Задачи: закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.

2. Пересказ украинской народной сказки «Колосок».

Задачи: учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц.

3. Рассказ Е. Пермяка "Самое страшное".

Задачи: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует текст, взрослый записывает), понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову.

4. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».

Задачи: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

МАЙ

1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.

Задачи: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».

Задачи: познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».

3. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».

Задачи: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

4. Чтение сказки «Сивка-Бурка».

Задачи: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).

Пояснительная записка к ЭРС по обучению детей татарскому языку

Комплект «Изучаем татарский язык» включает в себя программу обучения детей, начиная со средних групп детских садов татарскому языку, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы, как на занятиях, так и вне занятий, перечень наглядных материалов.

Пособие для воспитателей содержит примерное распределение программного материала по темам, где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, песни и стихи, каждая тема рассчитана для работы от 3 до 5 недель. Изложение материала каждой темы начинается с формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы. Тематический принцип планирования занятий позволяет легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур. Занятия планируется проводить 3 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д.

Рабочая тетрадь является частью ЭРС по обучению детей татарскому языку и приложением к пособию для воспитателей «Изучаем татарский язык». Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка 4-5 лет. С помощью этой тетради закрепляется словарный запас ребенка, а также умение отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3 слов. В рабочую тетрадь включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей. Работа по обучению детей татарскому языку ведется по программе З. Зариповой «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Творческая группа под руководством З.М.Зариповой разработала для детей средней группы проект «Минем өйем» по ЭРС по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов ЭРС «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества. Детский

сад — первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Предложенный ЭРС включает в себе методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная с средней группы, аудиозаписи, серии картин. Основная цель ЭРС “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильной красиво говорить. ЭРС “Туган телдә сөйләшәбез” разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи. Методическое пособие имеет обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Дана характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Предлагается перспективное планирование образовательной деятельности детей средней группы, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Перспективное планирование даётся в удобной табличной форме, которое позволит педагогам ДООУ чётко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом: «Детский сад», «Осень», «Я-Человек», «Мое окружение», «Зима», «Новый год», «Папы и мамы, дедушки и бабушки», «Народное творчество», «Весна», «Лето». Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учётом Федеральных Государственных основных требований к структуре ООП дошкольного образования. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в

самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками

- поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;
- продолжать формировать правильную осанку;
- продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений);

По развитию физических качеств:

- совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах
- продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;
- обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности
- продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений,

спортивных упражнений и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;

- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;
- поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности

ЭРС Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого
- формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесберегающего поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;

- совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;

- развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним

- поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

ЭРС Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Совершенствовать знания детей об организме человека, через устное народное творчество. Формировать и расширять знания детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжать формировать умения и опыт здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность – 25 минут.

В средней, старшей группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

По игровой деятельности:

- формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;
- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)
- развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);
- формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил

поведения;

- формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.)
- формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;
- побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;
- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);
- формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны - защищают родину, женщины - рожают детей, заботятся о близких и т. д.) формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я - внук», «Тетя Катя - дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками
- формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др)
- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)
- формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;
- привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада
- формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;
- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города

- формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины - Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);
- расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
- продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края
- формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении. Формировать умения самостоятельно задавать вопросы друг другу, старшим, составлять диалоги, общаться на татарском языке. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагаются план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого
- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации
- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации поощрять осторожное и осмотнительное отношение к стандартным опасным ситуациям формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.
- учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными
- знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными);
- формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;
- инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях
- учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи;
- ЭРС Формировать представления о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Познакомить с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);
- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира

природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

- расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом) поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе;
- по приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков;
- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрять желание работать в коллективе. Формировать знания о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;
- поощрять проявление готовности помочь другому (Социализация, Коммуникация);
- обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта;
- учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;
- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка;
- помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность;
- приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других);
- способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;
- требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда;
- формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности.

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;
- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;
- учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат.

ЭРС Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремление радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году**

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2022	Тема: «Возрастные особенности детей 4 - 5, 5 - 6 года жизни. Программа образования на новый 2022-2023 учебный год».
Май 2022	Тема: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Наглядная информация: 1. «Возрастные особенности детей 4 - 5, 5-6 лет». 2. «Законы улиц и дорог» (ПДД). 3. «Основы пожарной безопасности». 4. «Здоровье вашего ребёнка» Консультации: 1. «О роли родителей в развитии речи ребёнка» 2. «Здоровье ребёнка в наших руках» Акции: 1. «Старой игрушке - вторую жизнь». 2. «Цветник на подоконнике». 3. «Облагородим участок» (уборка опавшей листвы, веток, сбор семян цветов). Фотовыставки: 1. «Лето с семьей». Выставки: 1. «Дары матушки - природы» (поделки и рисунки). 2. Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей средней, старшей группы» (4- 6 лет). УМК: 1. Наглядная информация «Говорим по-татарски».
Октябрь	Наглядная информация: 1. Памятка «Безопасность ребенка в быту». 2. «Одевайте ребенка правильно».

	<p>3.«Точечный массаж».</p> <p>4.«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p> <p>Консультации:</p> <p>1.«Воспитание культуры поведения»</p> <p>2.«Зачем заниматься утренней гимнастикой»</p> <p>Акции:</p> <p>1.Уборка опавшей листвы, веток на участке.</p> <p>2.Пополнение театрализованного уголка. Изготовление масок.</p> <p>Выставки:</p> <p>1.«Славим осень золотую»</p> <p>2.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>3. «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) (оформление стенд - газеты).</p> <p>УМК:</p> <p>1.Наглядная информация «Говорим по-татарски».</p>
Ноябрь	<p>Наглядная информация:</p> <p>1. «Если ребенок остался один дома».</p> <p>2. «Опасные незнакомцы».</p> <p>3. «Расскажите детям о правилах пожарной безопасности».</p> <p>4. «Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>5. «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>6. Памятка «Правила дорожного движения» (ПДД).</p> <p>7. «Закаливаем детей»</p> <p>Консультация</p> <p>1.«Познавательные интересы вашего ребёнка»</p> <p>2.«Как устроить домашний театр для детей»</p> <p>Акция: уборка опавшей листвы, веток на участке.</p> <p>1. Участие родителей: изготовление масок.</p> <p>2. «Изготовление кормушек вместе с детьми»</p> <p>УМК:</p> <p>1.Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке).</p> <p>2.Наглядная информация «Говорим по-татарски».</p>
Декабрь	<p>Наглядная информация:</p> <p>1. «Правила безопасности для дошкольников».</p> <p>2. «Ребенок и компьютер».</p> <p>3. Памятка «Профилактика гриппа»</p> <p>Консультации:</p> <p>1.«Детские вопросы и как на них отвечать»</p> <p>2.«Роль художественной литературы в развитии речи детей»</p> <p>Санитарный бюллетень:</p> <p>1. «Лучшие рецепты иммунитета».</p> <p>Акции:</p> <p>1. «Снежинки» (для украшения группы).</p> <p>Выставка:</p> <p>1.«Зимняя сказка»</p> <p>УМК:</p> <p>1.Наглядная информация «Говорим по-татарски».</p>
Январь	<p>Наглядная информация:</p> <p>1. «Правила безопасности зимой».</p> <p>2. «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Консультация</p> <p>1.«Ребёнок и дорога. Правила поведения на улице»</p> <p>2.«Первая помощь при обморожении».</p> <p>Участие родителей:</p> <p>1. Приобщение родителей к расчистке участка от снега, постройке снежных фигур.</p> <p>Конкурс на лучшие зимние постройки.</p> <p>УМК:</p> <p>1.Наглядная информация «Говорим по-татарски».</p>
Февраль	<p>Наглядная информация:</p> <p>1. «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости».</p> <p>2. «Помогите ребенку укрепить здоровье».</p> <p>3. «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>4. «Правила поведения зимой».</p> <p>5. «Формирование произвольного поведения детей дошкольного возраста».</p>

	<p>Санитарный бюллетень «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Театр - наш друг и помощник» 2.«Азбука дорожного движения» 3. Выпуск буклета «Берегите зрение детей» 4. Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!» 5. Фотовыставка «Наши замечательные папы». <p>УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке). 2.Наглядная информация «Говорим по-татарски».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Весна - Красна». 2. Тематическая выставка «Народное творчество руками детей». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы» 5.Акция «Огород на окне». <p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» 2.«Здоровый образ жизни семьи» <p>УМК.</p> <p>Наглядная информация «Говорим по-татарски».</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи». 2. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики». <p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Развитие речи дошкольников в игре» 2.«Игра - драматизация как условие приобщения дошкольников к семейным ценностям» 3. Буклет: «Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» <p>УМК.</p> <p>Наглядная информация «Говорим по-татарски» (УМК).</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка - передвижка для родителей «Это День Победы...» 2. Выставка работ художественно - продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» 3. Родительское собрание: «Чему мы научились за год» <p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Как защитить свой организм на отдыхе и в дальней поездке» 2.«Особенности питания детей летом» <p>Ширма «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».</p> <p>УМК.</p> <p>Наглядная информация «Говорим по-татарски» (УМК).</p>

Работа с родителями

Содержание работы с семьей по направлениям:	
Физическое развитие	информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
	привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями
	(дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
Социально-коммуникативное развитие:	заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
	- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников
Познавательное развитие:	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие:	развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги

	раскрыть родителям ценность домашнего чтения
Художественно-эстетическое развитие	поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы работы с родителями

Посещение семьи	Круглый стол	Телефонные звонки
Педагогические беседы с родителями	Наглядная пропаганда	Совместное проведение развлечений
Тематические консультации	Родительские собрания	Совместное творчество и др.

Взаимодействие с социумом

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами поселка, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной систем.

Взаимодействие с общественными организациями:

1. участие в районных смотрах-конкурсах, выставках.
2. посещение консультаций, семинаров и др.
3. обмен опытными материалами
4. курсовая подготовка педагогов, семинары.

Детская поликлиника: организация регулярных осмотров детей врачами-специалистами.

ДЮСШ: участие в смотрах-конкурсах детской художественной самодеятельности и др.

Аксубаевская школа №1 им. Тимирязева: организация совместных развлекательных мероприятий и открытых ООД.

ДОУ поселка:

1. совместные мероприятия
2. обмен передовым педагогическим опытом
3. участие в КМО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных, физкультурных занятий; кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет.

ТСО	cd проигрыватель, доска магнитная.
Оборудование	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПина.
Игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально – коммуникативное развитие»	А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду, М., Просвещение, 1991 Наглядно – дидактические пособия Дорожные знаки Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...» Профессии
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с окружающим миром. Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 1989. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия картинок: Деревья и кустарники. Домашние животные. Домашние птицы. Животные средней полосы. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Фрукты Цветы. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года: Зима. Осень. Весна. Лето. Распорядок дня. Защитники Отечества. Профессии.
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.М.,ТЦ Сфера, 2014 Книги для чтения Хрестоматия. Средняя группа детского сада. М.: Росмэн, 2015. Хрестоматия для дошкольников. 4-5 лет. М.: АСТ, 1998. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Развитие речи в картинках: Животные. Насекомые. Птицы. Развитие речи в картинках: Живая природа.
«Художественно – эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Средняя группа. М.: «Цветной дом»,2017 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Хохлома Гжель.
«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Распределение по секторам:	Перечень игрового материала в центрах:
АКТИВНЫЙ СЕКТОР: - Центр игры;	*инструменты строительные (набор) *машины *куклы *набор посуды *тележка игровая *кровать кукольная *С/Р игра «Больница» (набор доктора, халат и шапка доктора) *С/Р игра «Парикмахерская» (набор парикмахера) *С/Р игра «Магазин» (весы – 1 шт., набор «Овощи», набор «Фрукты») *телефон *д/и «Собери по частям» *лото «Геометрические фигуры» *лото «Дорожные знаки» *лото «Ассоциации» *домино «Фрукты» *домино «Животные» *домино «Мои игрушки» *домино «Транспорт» *лото «Мы играем в магазин» *д/и «Составь из счетных палочек» *д/и «Математика» *д/и «Противоположности»
- Центр двигательной деятельности;	*кегли *мяч большой *мячи средние *мячи малые *обручи *флажки *погремушки *платочки *мешочки *скакалка *массажный коврик *картотека пальчиковых игр *картотека подвижных игр
- Центр конструирования;	*конструктор большой *конструктор средний *кубики большие *кубики средние *кубики сборные по цветам *пазлы большие *средний конструктор «Лего»
- Центр музыкально – театризованной деятельности	*маски *игра «Играем в театр» *картинки «Музыкальные инструменты» *музыкальные инструменты *ширма *куклы для ручного театра

	<ul style="list-style-type: none"> *куклы малые для театра *диски с музыкой
<p>СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр книги; 	<ul style="list-style-type: none"> *хрестоматия для малышей 2-4 года *хрестоматия для малышей 4-6 лет *сборник русских народных сказок *русские нар.сказки *стихи, загадки и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Центр отдыха (уединения); 	<ul style="list-style-type: none"> *бассейн из кожзама с мячами *уголок ряжения *уголок мягкой мебели
<ul style="list-style-type: none"> - Центр природы; 	<ul style="list-style-type: none"> *д/и «Гнездо, улей, нора» *лото «Дары лета» *игра «Времена года» *игра «Кто спрятался» *игра «Кто что ест» *игра «Чей домик» *книга «Первые животные» *оборудование по уходу за цветами (лейка, фартук, палочки, клеечки, губки) *календарь природы *шишки *игрушки «дикие и домашние животные»
<p>РАБОЧИЙ (учебный) СЕКТОР:</p> <p>Оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> *доска магнитно - маркерная *столы детские *стол для рисования *стол обеденный *стулья большие *стульчики детские
<ul style="list-style-type: none"> -Центр познавательной и исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> *мини-лаборатория (губки, штампики, палочки, соломинки, стаканчики, лупа и пр.) *раздаточный материал по ФЭМП(измерение длины, ширины, высоты; цвет; форма, счет) *наглядный материал по ФЭМП(геометрические фигуры; сравнение длины, ширины, высоты; цвет, счет) *картинки по ФЦКМ и по развитию речи по группам: <ul style="list-style-type: none"> -«Животные разных широт» -«Когда это бывает» -«Весна» -«Лето» -«Зима» -«Осень» -«Грибы» -«Фрукты» -«Овощи» -«Дикие животные» -«Детеныши диких животных» -«Домашние животные» -«Детеныши домашних животных» -«Животные Севера» -«Птицы» -«Зимующие птицы» -«Перелетные птицы» -«Насекомые» -«Цветы» -«Деревья» -«Кустарники» -«Инструменты» -«Мебель» -«Противоположности» -«Азбука действий: кто что делает?» -«Транспорт» -«Мебель» -«Обувь» -«Одежда» -«Женская одежда»

	-«Головные уборы» -«Посуда» -«Природные явления» -«Профессии» * «Транспорт» * лупа – 1 шт. * ватные диски * песок * стихи в картинках по ПДД * игра «Дорожные знаки»
-Центр конструирования и творческой деятельности	*конструктор большой *пластилин *материал для аппликации *материал для рисования *картинки «Народная роспись» *материал по нетрадиционному рисованию (ватные палочки, ватные диски, штампики, щеточки, губки и пр.)
-Центр правильной речи и моторики	*д/и «Собери по частям картинку» *игра «Собери семью медведей» *д/и «Пазлы»

Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом

физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

-Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Примерный режим дня

составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду

Режим дня в холодный период в средней, старшей группе «Радуга»

<i>Режимные моменты.</i>	<i>Средняя подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.00 – 07.57	07.00 – 08.06
Утренняя гимнастика.	08.03 – 08.11	08.03 – 08.13
Игры, самостоятельная деятельность.	08.11 – 08.30	08.13 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Утренний круг, игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.50 – 09.00 (пн, ср, чт) 08.50-09.30(вт, пт)	08.50 – 09.00 (вт, ср, чт, пт) 08.50-09.25 (пн)
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв), самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.30 (пн, ср, чт) 09.30 – 10.30 (вт, пт)	09.00–10.30 (вт, ср, чт, пт) 09.25 – 10.30 (пн)
Второй завтрак.	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры .	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы.	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность, дополнительное образование.		15.45 – 16.10 (чт,пт)
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры.	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10 (пн, вт. ср)
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	16.10 – 16.45	16.10 – 16.45
Самостоятельная деятельность, игры.	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Режим дня в теплый период
в средней, старшей группе «Радуга»

<i>Режимные моменты.</i>	<i>Средняя подгруппа</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД (физкультура, рисование, музыка). Самостоятельная деятельность детей на прогулке	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 - до 6 лет - не более 25 минут.

В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают

закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Сетка занятий средняя, старшая группы.

Дни недели	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	9.00 – 9.20 Развитие речи. 9.55 – 10.15 Физкультура . <i>Татарский язык в режим моментах.</i>	9.25 – 9.55 Развитие речи. 9.55 – 10.20 Физкультура. <i>Конструктивно - модельная и познавательно - исследовательская деятельность (вечер).</i>
Вторник	9.30 – 9.50 ФЭМП. 10.00 – 10.20 Музыка.	9.00 – 9.25 ФЭМП. 10.00 – 10.25 Музыка. 15.45 - 16.10 <i>Татарский язык и Родной язык</i>
Среда	9.00 – 9.20 Лепка / Аппликация. <i>Родной язык в режим моментах.</i> <i>Татарский язык в режим моментах.</i> 11.00 – 11.20 Физкультура на прогулке.	9.00 – 9.25 <i>Татарский язык и Родной язык.</i> 11.00 - 11.25 Физкультура на прогулке. <i>Рисование в режимных моментах (вечер)</i>
Четверг	9.00 – 9.20 ФКЦМ 9.40 – 10.00 Музыка. <i>Родной язык в режим моментах.</i>	9.00 – 9.25 - ФКЦМ 9.40 – 10.05 - Музыка. 15.45 - 16.10 - Развитие речи.
Пятница	<i>Татарский язык в режим моментах.</i> 9.30 – 9.50 - Рисование. 10.00 – 10.20 - Физкультура. <i>Родной язык в режим моментах.</i>	9.00 – 9.25 Рисование. <i>Родной и Татарский язык в режим моментах.</i> 10.00 – 10.25 Физкультура. 15.45 - 16.10 Лепка / Аппликация.

Объем организованной образовательной деятельности в средней группе

Длительность организованной образовательной деятельности	20 мин 25 мин
Объем в 1 половину дня	40 мин
Объем в неделю	3 часа 20мин

Оздоровительные мероприятия

По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам жизни ребенка. Термин «критический возраст» введен учеными для характеристики тех фаз жизни ребенка, когда он особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию отклонений здоровья, формирования аллергических реакций и хронических соматических заболеваний. Исходя из этого физическое воспитание должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но так же и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер.

- Утренняя гимнастика в облегченной форме.
- Умывание прохладной водой до локтя.
- Дыхательная гимнастика.
- Ежедневные прогулки.
- Систематическое проветривание помещения.
- Обеззараживание бактерицидной лампой.
- Смазывание крыльев носа оксалиновой мазью.

- Закаливающее дыхание (комплекс игровых упражнений с носом).
- Фитонциды (лук, чеснок).
- Массаж рук «Поиграем с ручками».
- «Чесночные» киндеры (с октября по апрель).
- Пальчиковая гимнастика.
- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин).

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности; - развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я- концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Праздники. День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето», дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «В гостях у бабушки», «Зимушка-зима», «Масленица», «Поселок, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Жихарка», «Бычок — смоляной бочок», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Превращение воды», «Волшебное превращение», «Бесконечная нитка», «Неиссякаемая ширма»

Перспективный план по ЭРС для детей 4-5 лет

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской

Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

□ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

□ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику

Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

ЭРС В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга. “Минем өем” (Мой дом) – Аудиоматериал – 64 трэка.

Лексический минимум – приблизительно 62 слова и речевые образцы.

Активные слова: эти(папа), эни(мама), кыз(девочка), малай(мальчик), мин(я), исәнмесез(здравствуйте), сау булыгыз(до свидания), исәнме(здравствуй), эт(собака), песи(кошка), әйе(да), юк(нет), сау бул(до свидание), әби(бабушка), бабай(дедушка), әйбәт(хорошо), ипи(хлеб), алма(яблоко), сөт(молоко), чэй(чай), рәхмәт(спасибо), мә(на), тәмле(вкусно), кил монда(иди сюда), утыр(садись), бир(дай), аша(кушай), эч(пей), туп(мяч), зур(большой), кечкенә(маленький), матур(красивый), курчак(кукла), куян(заяц), аю(медведь), хэллэр ничек(как дела), уйна(играй), пычрак(грязный), чиста(чистый), ю(мой, стирай), бер(один), ике(два), өч(три), дүрт(четыре), биш(пять) (49 слов)

Речевые образцы: утырыгыз(садитесь), бу кем?(это кто?), кем юк?(кого нет?), син кем?(ты кто?), кем анда?(кто там?), басыгыз(встаньте), ал(возьми), ничә?(сколько?), нинди?(какой?) (13 слов)

Содержание проекта включает следующие темы:

- Гаилә(семья)
- Ашамлыклар(продукты питания)
- Уенчыклар(игрушки)
- Саннар(числа)

Образовательная деятельность осуществляется 3 раза в неделю по 20 - 25 минут.

Перспективный план по ЭРС для детей 5-6 лет

Республика Татарстан - один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику

Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан (Башкортостан, Чувашия), праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

УМК

В старшей группе дети задают вопросы друг другу, старшим. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателями предлагаются дидактические, словесные, сюжетные игры.

Старшая группа “Уйный-уйный усэбез” (“Растем играя”):

Аудиоматериал - 63 трэка;

Анимационные сюжеты - 15;

Рабочая тетрадь - 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец - 45 (было 236 слов);

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэцге, алты, ж;иде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэцгэр, кҮлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, естэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Речевые образцы: бу нэрсэ?, хэерле кен, нэрсэ бар? куп (7 слов).

Проект “Уйный- уйный Үсэбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчэлэр - Овоши
- Ашамлыклар - Продукты
- Савыт-саба - Посуды
- Киемнэр - Одежда
- Шэхси гигиена - Личная гигиена
- Жиһаз - Мебель
- Бэйрэм “Туган кен” - Праздник “День рождение”
- Бэйрэм “Сабан туй” - Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем оем”.

Объём словарного запаса по УМК составляет для детей 5-6 лет 62+45 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 5-6 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (ЭРС)	
Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.
	Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
	Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
	Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.
Речевое развитие	Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
Познавательное развитие	Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России- Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.
	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городскими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

Список литературы

Основная литература:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Творческий центр «Сфера», 2014 г.
Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1996.
Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 1989.
Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. М.
Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо, 2004.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2016.
Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. М.: Айрис-Пресс, 2007. Хрестоматия. Средняя группа детского сада. М.: Росмэн, 2015.
Хрестоматия для дошкольников. 4-5 лет. М.: АСТ, 1998. Хрестоматия для дошкольников. 5-7 лет. М.: АСТ, 1999.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. М.: Владос, 2000.

Обязательная:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Дополнительная литература:

Голицина Н.С. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня. Средняя группа.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.
На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
Соломенникова О.А. Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа 2017.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. «Цветной мир», 2017.

Основная литература:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. ТЦ Сфера, 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Е. Ступак Оригами. Игры и конкурсы. М.: Айрис Пресс, 2009.
Хрестоматия старшей группы. М.: Самовар - книги, 2015.
Полная библиотека дошкольника. М.: «Стрекоза» 2014.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. М.: Владос, 2000.
Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика – Синтез, 2015.
Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М. Мозаика – Синтез, 2014.
С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М. Мозаика – Синтез, 2016.
О. В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и Эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера, 2018.
Н. А. Модель. Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей. ТЦ Сфера, 2017.
К. Ю. Белая. Формирование Основ Безопасности у дошкольников. М. Мозаика – Синтез, 2015.
Н. А. Гуриненко. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2017.

Р.К.Шаехова Региональная образовательная программа дошкольного образования «Радость познания» («Сенеч»), Казань, 2016

Обязательная:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Дополнительная литература:

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез, 2016

На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика – Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с окружающим миром. М. Мозаика – Синтез, 2017

Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. КАРО Санкт – Петербург, 2016

Краткая презентация

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Всего в группе «Колобок» воспитываются 20 детей.

В МБДОУ «Детский сад «Лейсан» группа «Колобок» функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- Специально организованной деятельности взрослого и детей;

- Самостоятельная деятельность дошкольников.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- - Конституция РФ, ст. 43, 72.
- - Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

- дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-

13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лейсан» Аксубаевского муниципального района пгт Аксубаево РТ
- - Положением МБДОУ «Детский сад «Лейсан» «О структуре рабочей программы педагога».

Содержание программы:

1. Целевой раздел
 - Значимые для разработки и реализации программы характеристики
 - Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста
 - Приоритетное направление деятельности группы
 - Планируемые результаты освоения программного материала
2. Содержательный раздел
 - Комплексно-тематическое планирование
 - Взаимодействие с семьями воспитанников
 - Взаимодействие с социумом
 - Коррекционная работа
3. Организационный раздел
 - Материально-техническое обеспечение
 - Программно-методическое обеспечение
 - Развивающая предметно – пространственная среда
 - Режим дня
 - Расписание организованной образовательной деятельности
 - Оздоровительный мероприятия
 - Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - Список литературы

Краткая презентация

Приложения

Программа включает в себя следующие области:

- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; на обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие в взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов. Система взаимодействия с родителями включает:
- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Распределение площади группы по секторам:
АКТИВНЫЙ СЕКТОР: - Центр игры;
- Центр двигательной деятельности;
- Центр конструирования;
- Центр музыкально – театрализованной деятельности
СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР: - Центр книги;
- Центр отдыха (уединения);
- Центр природы;
РАБОЧИЙ (учебный) СЕКТОР:
Оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности
-Центр познавательной и исследовательской деятельности
-Центр конструирования и творческой деятельности
-Центр правильной речи и моторики

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Утренняя гимнастика в облегченной форме.
- Умывание прохладной водой до локтя.
- Дыхательная гимнастика.
- Ежедневные прогулки.
- Систематическое проветривание помещения.
- Обеззараживание бактерицидной лампой.
- Смазывание крыльев носа оксалиновой мазью.
- Закаливающее дыхание (комплекс игровых упражнений с носом).
- Фитонциды (лук, чеснок).
- Полоскание полости рта отварами трав.

- Массаж рук «Поиграем с ручками».
- «Чесночные» киндеры (с октября по апрель).
- Пальчиковая гимнастика.
- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

В рабочей программе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью

90 (девятисто) страниц
Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Лейсан»
Гаврилова А. Н./



